



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación de logro y competencia básica de
aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en
la escuela académica profesional de enfermería de
la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. CANDY CANCINO ALVITES

ASESOR:

Dr. ANGEL SALVATIERRA MELGAR

**SECCIÓN
EDUCACIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres, fuente permanente de inspiración y sustento.

A mis amigos quienes con infinita confianza y cariño incentivaron la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Maestría de la Universidad César Vallejo, quienes compartieron sus experiencias y enseñanzas con nosotros los maestristas.

A los alumnos y colegas de las instituciones educativas de la investigación, por su colaboración en la ejecución de la investigación.

A todas las personas que me apoyaron y animaron en la culminación de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Docencia Universitaria, presento a vuestra consideración la Tesis “Motivación de logro y competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013”

En base a investigaciones y a la aplicación del problema, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013 espacio de la investigación, para así mejorar la calidad educativa.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I Problema de investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados. Asimismo se presentan las Conclusiones y sugerencias así como las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
2.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes nacionales	21
1.5.2. Antecedentes internacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas de la Motivación de logro	28
2.1.1. Definición conceptual	28
2.1.2. Fundamentos teóricos de la motivación	29
2.1.3. Dimensiones de la Motivación	34
2.1.4. Investigaciones de Motivación de logro	38
2.2. Bases teóricas de la Competencia básica de aprendizaje	42
2.2.1. Las competencias básicas	42

2.2.2. Las Competencias en el Aprendizaje	44
2.2.3. Dimensiones de la competencia básica de aprendizaje	48
2.2.4. Bases del currículo para la formación de competencias	60
2.2.5. Aprendizaje y competencias	62
2.3. Definición de términos básicos	63
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	 65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis general	66
3.1.2. Hipótesis específico	66
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición Conceptual	67
3.2.2. Definición Operacional	67
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de Estudio	69
3.3.2. Diseño de Estudio	69
3.4. Población y Muestra	70
3.5. Método de Investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Método de Análisis de datos	77
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 79
4.1. Descripción	80
4.2. Discusión	90
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
 ANEXOS	 103
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo2: Matriz de operacionalización de variables	107
Anexo 3: Instrumento de medición	108
Anexo 4: Base de datos	110

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Competencias en el método de aprendizaje	58
Tabla 2 Operacionalización de variable motivación de logro	68
Tabla 3 Operacionalización de la competencia básica	68
Tabla 4 Población y muestra de estudio	70
Tabla 5 Muestra de estudios	71
Tabla 6 Validación de expertos Instrumento de recolección de datos	74
Tabla 7 Consolidado de criterio de jueces Instrumento integrado	74
Tabla 8 Fiabilidad del instrumento de recolección de datos	74
Tabla 9 Fiabilidad interna del instrumento de recolección de datos	75
Tabla 10 Estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	76
Tabla 11 Estadístico por dimensión del Instrumento de recolección de datos	77
Tabla 12 Distribución de estudiantes según nivel de motivación de logro	78
Tabla 13 Distribución de estudiantes según nivel de competencia básica	80
Tabla 14 Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables y sus dimensiones	81
Tabla 15 Correlación entre Motivación de logro y competencia básica en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013	82
Tabla 16 Correlación entre Motivación de logro y dimensión competencia básica en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013	83
Tabla 17 Correlación entre Motivación de logro y dimensión dominio tecnológico en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013	84
Tabla 18 Correlación entre Motivación de logro y dimensión dominio tecnológico en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013	85
Tabla 19 Correlación entre Motivación de logro y dimensión dominio tecnológico en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013	86

Tabla 20	<i>Correlación entre Motivación de logro y dimensión dominio trabajar en equipo en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013</i>	87
Tabla 21	<i>Correlación entre Motivación de logro y dimensión dominio metodológico en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013</i>	88

LISTA DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1. Características de la competencia de aprendizaje	49
Figura 2 <i>Niveles entre Motivación de logro y competencia básica en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV</i>	80
Figura 3 <i>Niveles entre Motivación de logro y dimensión búsqueda de información en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV</i>	82
Figura 4 <i>Niveles entre Motivación de logro y dimensión dominio tecnológico en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV</i>	84
Figura 5 <i>Niveles entre Motivación de logro y dimensión trabajo en equipo en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013</i>	86
Figura 6 <i>Niveles entre Motivación de logro y dimensión competencias metodológicas en estudiantes del Tercer Ciclo en la EPE. UNFV 2013</i>	88

RESUMEN

La investigación titulada “Motivación de logro y competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013” presentó como problema de investigación ¿Qué relación existe entre la Motivación de logro y competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013? siendo el objetivo general determinar la relación entre la Motivación de logro y Competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013.

Es una investigación sustantiva descriptiva de diseño no experimental transversal correlacional, se aplicó dos instrumentos validados por criterio de jueces con escala likert para recabar datos de la motivación y la actividad física, se tomó una muestra probabilística en una población de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013.

El estudio arribó a la conclusión que el coeficiente de correlación de $r=0.821$, con una $p=0.001$ ($p < .05$), permite concluir que existe relación directa y significativamente entre la Motivación de logro y competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013

Palabras clave: Motivación de logro – competencia básica de aprendizaje

ABSTRACT

The research entitled "Achievement motivation and learning basic skills of postgraduate students in the Professional Academic School of Nursing at the National University Federico Villarreal 2013" presented as research question What is the relationship between achievement motivation and basic skills learning postgraduate students in the Academic Professional School of Nursing 2013 National University Federico Villarreal? the overall objective being to determine the relationship between achievement motivation and learning basic skills of postgraduate students in the Professional Academic School of Nursing at the National University Federico Villarreal 2013

Substantive research is a descriptive correlational cross-sectional non-experimental design, two instruments validated by criterion judges Likert scale to collect data on the motivation and physical activity was applied, a probability sample of a population of students in the Professional Academic School of Nursing at the National University Federico Villarreal 2013

The study came to the conclusion that the correlation coefficient $r = 0.821$, $p = 0.001$ with ($p < .05$), to conclude that there is a direct relationship between motivation and significantly achievement and core competence of the student learning third cycle in the Professional Academic School of Nursing at the Universidad Nacional Federico Villarreal 2013

Keywords: Achievement motivation - learning basic skills

INTRODUCCION

La investigación titulada “Motivación de logro y competencia básica de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013” se llevó a cabo dentro del contexto del estudio de maestría, considerando la importancia del análisis de la forma como se desarrolla las competencias básicas de aprendizaje de los estudiantes de educación superior, el cual presenta cierta deficiencia para sus logros.

La tesis presenta la variable Motivación de logro que se analiza desde el enfoque psicológico y las competencias básicas de aprendizaje dentro del enfoque pedagógico sociológico en el contexto educativo dentro de una realidad crítica por motivos de incremento del uso de actividades como internet, pandillas juveniles que los han alejado de las aulas de aprendizaje.

Desde un punto de vista eminentemente educativo en el estudio se aborda las características del aprendizaje propuesta para el desarrollo integral de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en ello también se analiza la motivación como eje central para la participación en las actividades de aprendizaje.

Por estrategia, el estudio fue organizado en cuatro capítulos de trabajo que permitieron refrendar la consecuencia lógica del tratamiento, las cuales se presentan a continuación:

Capítulo I. Se describe el contexto de investigación, la situación problemática referido a la motivación hacia el logro de aprendizaje de estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013, en la cual se presenta un análisis de la forma como realizan los procesos de aprendizaje, de ello se formuló las interrogantes encontrando justificación en los aspectos metodológicos, prácticos y teóricos,

asimismo se citó un conjunto de tesis que tienen relación con este estudio para finalizar con la estructuración de los objetivos.

Capítulo II. Presenta la construcción del marco teórico iniciando con el análisis de los antecedentes del estudio y las bases teóricas en las que se fundamenta el estudio específicamente desde el punto de vista pedagógico y el enfoque tecnológico humanista de la educación referidos a las variables Motivación de logro y Competencias básicas de aprendizaje.

Capítulo III. Comprende la organización de los procedimientos de la investigación en función a la tipificación del sistema de hipótesis, las variables y de la misma metodología de recolectar datos en base a la muestra determinada para ello se asumió una investigación de diseño no experimental transversal, correlacional aplicándose dos instrumentos para recolectar datos en una muestra probabilística.

Capítulo IV. Describe los resultados, el análisis mediante tablas estadísticas y la discusión comparándose los resultados con los datos anteriores de los antecedentes de tesis citadas. También se presentan las conclusiones en relación con el sistema de análisis las cuales permiten deducir en conclusiones específicas sobre cada hipótesis examinada, derivándose finalmente en sugerencias para otras investigaciones.

Finalmente se exponen las referencias bibliográficas correspondientes así como un conjunto de anexos correspondiente al trabajo elaborado. Se ha pretendido así sistematizar la experiencia, la cual dejamos a su consideración.